



РЕГИОНАЛЬНЫЙ
МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
Вологодская область

Дополнительное образование на базе центра «Точка роста»: разработка и реализация разноуровневых программ

Шишебарова Ирина Васильевна,
старший методист АОУ ДО ВО «Региональный
центр дополнительного образования детей»

УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ О НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА

Национальная цель
развития Российской
Федерации на период
до 2030 года

Возможность для самореализации
и развития талантов

Целевые показатели

- 1 Вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования
- 2 **Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся**
- 3 **Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций**

**Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
N 273-ФЗ (с последующими изменениями)**

Статья 75

- Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.
- Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.
- Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на **общеразвивающие и предпрофессиональные**. Дополнительные **общеразвивающие программы** реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные **предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта** реализуются **для детей**.
- К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.
- **Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.**

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
N 273-ФЗ (с последующими изменениями)

Статья 2, п.9

- **Образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.
- Статья 12. Образовательные программы
- Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ
- Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 (зарегистрирован в Минюсте 10 сентября 2020 года)

- Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

«Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816

**Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
N 273-ФЗ (с последующими изменениями)**

- Ст. 17 Формы получения образования и формы обучения
- Ст.21 Образовательная деятельность
- Ст. 28 Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации
- Ст. 29 Информационная открытость образовательной организации
- Ст. 30 Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения
- Ст. 43 Обязанность и ответственность обучающихся
- Ст. 44 Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
- Ст. 48 Обязанности и ответственность педагогических работников
- Ст. 58 Промежуточная аттестация обучающихся
- Ст. 86 Обучение по дополнительным общеразвивающим программам, имеющим целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях
- Ст. 95 Независимая оценка качества образования

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 (зарегистрирован в Минюсте 26.09.2022 года)

- **П.5.** Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:
 - обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
 - формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
 - удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
 - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
 - адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
 - профессиональную ориентацию обучающихся;
 - выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
 - удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 (зарегистрирован в Минюсте 26.09.2022 года)

- **П.7.** Организация, осуществляющая деятельность, создает условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ, учитывающие законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения *(ссылка на СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 1 января 2027 года)*
- **П.11.** Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).
- **П.17.** Организации, осуществляющие образовательную деятельность, **ежегодно** обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы
- **П.23.** Организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения **промежуточной аттестации** обучающихся.
- **П.24-30** Организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 (зарегистрирован в Минюсте 26.09.2022 года)

25. (новый пункт) Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп и быть направлена на решение следующих задач:

- ✓ оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);
- ✓ предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;
- ✓ обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе:
с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;
- ✓ воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
- ✓ формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 (зарегистрирован в Минюсте 26.09.2022 года)

27. Создание специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- ✓ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению;
- ✓ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху;
- ✓ для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;
- ✓ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- ✓ для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС);
- ✓ для обучающихся с задержкой психического развития;
- ✓ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

28. Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану.

29. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

«Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 ноября 2019 г. N 467
(зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2019 года)

II. Общие требования к порядку обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения

п.2.2. При обновлении содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения в субъекте Российской Федерации должны соблюдаться следующие принципы:

- а) создание условий для формирования гармонично развитой личности
- б) обеспечение эффективного использования времени обучающихся, приобретение ими новых навыков и компетенций за оптимальное время...
- в) предоставление всеобщего и равного доступа каждого ребенка к ДОП различной направленности...
- г) создание условий для самостоятельного построения обучающимися индивидуального учебного плана ..., в т.ч. с использованием сетевой формы реализации программ;
- д) конвергентный подход в разработке ДОП, реализация междисциплинарных программ ...
- е) использование в реализации ДОП современных методов и форматов обучения, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, ..., взаимное обучение
- ж) обеспечение выравнивания доступности дополнительного образования для различных категорий детей...
- з) ориентация содержания ДОП на образовательные потребности и интересы обучающихся по ДОП...
- и) ориентация содержания ДОП на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития субъекта РФ...
- к) учет независимой оценки качества подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по ДОП...

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р

Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3 (с изменениями)

Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства», на период до 2027 года

«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р

Структура ДООП

Титульный лист

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- 1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Учебный план, содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Блок «Воспитание»
- 2.7. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы

Информационные ресурсы и литература

Приложения

Статья 2, п.9 **ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»** от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с последующими изменениями)

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Титульный лист

- **Наименование организации**
- **Гриф утверждения программы (с указанием даты)**
- **Рекомендация педагогического (методического) совета, № протокола, дата**
- **Направленность программы**
- **Название программы**
- **Возраст детей, на которых рассчитана программа**
- **Срок реализации программы**
- **Уровень программы (стартовый, базовый, продвинутый)**
- **ФИО, должность разработчика (составителя) программы**
- **Населенный пункт и год разработки программы.**

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества и методического обеспечения»

Принята
на педагогическом совете
от 04.03.2022
Протокол № 2

Утверждена
Приказ № 31 от 04.03.2022



Художественная направленность
Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Колорит»
Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации программы: 1 год (120 часов)
Уровень обучения – базовый

Составитель:
педагог дополнительного образования
Никифорова Дарья Викторовна

Череповец
2022 г.

1. **Пояснительная записка**

- **направленность (профиль) программы — техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная;**
- **актуальность программы — своевременность, современность предлагаемой программы;**
- **отличительные особенности программы — характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;**
- **адресат программы — примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;**
- **объем программы — общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;**
- **формы обучения (очная, очно-заочная, заочная) и виды занятий (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, др.);**
- **срок освоения программы определяется содержанием программы — количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;**
- **режим занятий — периодичность и продолжительность занятий.**

1. **Цель**
2. Это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат.
3. Должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима

ХОРОШО:

развитие познавательной активности учащихся посредством знакомства с объектами живой и неживой природы, их взаимосвязями и влиянием на окружающую среду;

формирование единой научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области сферы деятельности человека (естественных наук) через расширение знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и связной речи;

НУЖНО изменить:

создание условий для заинтересованности обучающихся проблемами современной экологии;

расширение познавательной сферы ребенка и поддержка его любознательности через использование экспериментально-исследовательской деятельности.

ЗАДАЧИ - те конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель

Пример:

Первый модуль (1-ой год обучения) «Основы швейного мастерства»:

Образовательные (предметные):

- выявить их склонности и способности к швейному делу;
- учить соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности; - учить организовывать рабочее место;
- знакомить со швейными терминами и понятиями, техническими требованиями к выполнению швейных и утюжильных работ; - знакомить с основными свойствами швейных материалов; - знакомить с устройством швейной машины;
- учить подготавливать швейную машину к работе, определять качество машинной строчки;
- знакомить с основными этапами изготовления швейных изделий, со способами технологической обработки основных узлов швейного изделия; -учить выбирать соответствующий способ обработки узлов изделия;
- учить качественно выполнять технологические операции, уметь самостоятельно находить неточности и своевременно их исправлять; -учить самостоятельно изготавливать изделие с использованием пакета готовых выкроек и журналов мод;
- знакомить с профессиями швейного производства: «Швея», «Портной», «Технолог».

Личностные:

- формировать в ребенке уверенности в своих силах; - формировать умения трудиться в коллективе, проявляя при этом индивидуальность в решении различных творческих задач; - формировать умение проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий; - формировать умение понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- создать условия для формирования основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе;
- создать условия для формирования основ нравственного мировоззрения, общечеловеческих ценностных ориентаций.

Метапредметные:

- развивать познавательные способности, активность, самостоятельность, аккуратность, ответственность в процессе трудовой деятельности; -вырабатывать потребность принимать цели, включаться в деятельность по намеченному плану; -вырабатывать потребность проявлять активность, самостоятельность в практической деятельности;
- вырабатывать потребность самостоятельно пополнять и совершенствовать знания, умения и навыки;
- развивать склонности и способности к художественному творчеству.

Содержание программы

Учебный план – содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме

№	Название разделов, тем	Часы			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
		Итого за год	Итого теории	Итого практики	

Содержание учебного плана – это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме

ПРИМЕР:

Содержание учебного плана

Введение (2 ч.)

Поколения роботов. История развития робототехники.

Применение роботов. Развитие образовательной робототехники. Цели и задачи курса. Техника безопасности.

Знакомство с роботом DOBOT (12 ч)

Робот DOBOT . робот манипулятор, 3D-принтер, лазерный гравер и ручка для рисования. Возможности DOBOT. Сменные модули 3D-принтер, Лазерный гравер и Фрезерный станок . Управление манипулятором DOBOT с пульта. Управление мышью. Рисование объектов манипулятором. Выполнение творческого проекта, рисование картины.

Программирование в блочной среде (12 ч)

Установка программного обеспечения. Системные требования. Интерфейс. Самоучитель. Панель инструментов. Палитра команд. Рабочее поле. Окно подсказок. Панель конфигурации. Пульт управления роботом. Первые простые программы. Передача и запуск программ. Тестирование робота. Блочная среда Blockly, Scratch.

Основы микроэлектроники (4 ч.)

Знакомство с устройствами Arduino.

Датчик касания (Touch Sensor, подключение и описание) Датчик звука (Sound Sensor, подключение и описание)

Датчик освещенности (Light Sensor, подключение и описание) Датчик цвета (Color Sensor, подключение и описание)

Датчик расстояния (Ultrasonic Sensor, подключение и описание)

Робототехника как прикладная наука. DOBOT (14 ч)

Способы и области перемещения роботов. Робототехника - техническая основой развития производства. Развитие образовательной робототехники. Цели и задачи курса. Техника безопасности. DOBOT . робот манипулятор, 3D-принтер, лазерный гравер и ручка для рисования. Возможности DOBOT. Рисование объектов манипулятором. Выполнение творческого проекта, выжигание картины.

Программирование на языке Python (14 ч)

Python — высокоуровневый язык программирования общего назначения Установка программного обеспечения Python 3.9.5. Системные требования. Интерфейс. Самоучитель. Панель инструментов. Палитра команд. Рабочее поле. Окно подсказок. Панель конфигурации. Первые простые программы. Передача и запуск программ.

Основы микроэлектроники (2 ч.)

Программирование устройств Arduino на языке Python . Датчик касания датчик звука, датчик освещенности, датчик цвета датчик расстояния.

Подготовка, защита проекта (4 ч)

ПРИМЕР:

Содержание учебного плана

Тема 1. Природа живая и неживая. Рукотворный мир.

Теория:

Знания о живой и неживой природе. Знакомство с понятием рукотворный мир.

Практика:

Упражнение «Объедини по признакам объекты живой и неживой природы, рукотворного мира».

Тема 2. Растительный мир. Деревья, кустарники, травы.

Теория:

Признаки, по которым различают деревья, кустарники, травы. Характерные особенности.

Практика:

Разгадывание кроссворда. Проведение опыта «Растения пьют воду».

Тема 3. Животный мир.

Теория:

Отличительные особенности животных. Дикие и домашние животные. Рыбы. Насекомые. Птицы.

Красная книга Вологодской области (животный мир).

Практика:

Дидактические игры «Кто, где живет?», «Угадай звуки животных», «Подбери картинку». Проведение опыта «Почему птицы могут летать?». Рисование птицы, выделяя основные признаки.

ПРИМЕР:

Содержание учебного плана 1 года обучения

Первый модуль «Основы швейного мастерства»

Дистанционный курс <http://vovca.beget.tech/course/view.php?id=4>

Раздел 1. Введение в программу (2 часа).

Тема 1.1. Знакомство с мастерской, с новым видом деятельности. Правила техники безопасности (2 часа).

Теория.

Стартовый уровень: Задачи работы объединения. Знакомство с программой, перспективой её изучения. Оборудование мастерской. Швейные инструменты и приспособления. Основные правила и инструкции по безопасности труда, их выполнение. Правила и инструкции по пожарной безопасности. Общие понятия о санитарии и гигиене труда, закон об охране труда для подростков.

Базовый уровень: Производственный травматизм. Меры первой помощи при несчастных случаях.

Практика.

Стартовый уровень: Организация рабочего места: лото «Швейные инструменты и приспособления», «Швейное оборудование».

Базовый уровень: Изучение правил безопасности труда, противопожарной безопасности. Сдача инструктажей.

Формы контроля: анкетирование («Карта интересов»), тесты по технике безопасности, опрос.

Дистанционно: <http://vovca.beget.tech/course/view.php?id=4#section-1>

Видеоматериал: Швейное производство от раскроя до упаковки

Презентация: Охрана труда при швейных работах

Интерактивные упражнения:

Техника безопасности Техника безопасной работы

Планируемые результаты

Совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых обучающимися при освоении программы по ее завершению; формулируются с учетом цели и содержания программы

Образовательные (предметные) результаты

Знания:

основные и составные цвета; понятия – колорит, композиция; особенности работы различными живописными материалами, графические средства выразительности и материалы. Понятия коллаж, бумажная пластика (бумагопластика) и основные приемы работы.

Умения:

Работать акварелью, гуашью, карандашами (простой, графитный, цветной), фломастерами/маркерами; работать в смешанных техниках; смешивать краски, подбирать гамму; владеть приемами работы карандашами (линия, штрих, пятно); работать в технике «Бумажный коллаж», «Бумагопластика».

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению,
- формирование эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- формирование эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу по изо, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;

- ...

Регулятивные УУД:

- самостоятельно (или совместно с педагогом) определять и осознавать свою цель; охотно сотрудничать с другими при выполнении учебной задачи;
- умение самостоятельно делать выводы и адекватно воспринимать оценку своей деятельности;
- умение самостоятельно делать свой выбор.

Коммуникативные УУД:

- умение самостоятельно понятно и грамотно формулировать свои мысли (развернутые ответы на вопрос педагога, защита творческих работ);
- умение согласовывать свои действия с действиями других (выполнение коллективной творческой работы);

-

Календарный учебный график

определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

Условия реализации программы

реальная и доступная совокупность условий реализации программы – помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы

Формы аттестации

зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, вернисажи и т.д..

Разрабатываются индивидуально для определения результативности освоения программы, отражают цели и задачи программы

В дополнительном образовании **ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ)** законодательно не предусмотрена

Оценочные материалы

пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2.п.9; ст.47, п.5)

Методические материалы

обеспечение программы методическими видами продукции – указание тематики и формы методических материалов по программе;
описание используемых методик и технологий;
современные педагогические и информационные технологии;
групповые и индивидуальные методы обучения;
индивидуальный учебный план, если предусмотрено локальными актами организации (ФЗ № 273, ст.2.п.9; ст.47, п.5)

Воспитательный компонент

календарный план воспитательной работы и т.д.

Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин которые входят в состав программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ) (ФЗ № 273, ст.2.п.9; ст.47, п.5)

Информационные ресурсы и литература

включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии); справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы);
может быть составлен для разных участников образовательного процесса — педагогов, обучающихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок.

«Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»
распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-о

Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей
(из Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года)

Техническая направленность

1. Большие данные, искусственный интеллект и машинное обучение
2. Технологии создания интеллектуальных систем управления и «умных» инфраструктур
3. Технологии межмашинного взаимодействия и «интернета вещей»
4. Кибербезопасность
5. Технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности
6. Медиатехнологии
7. Аэрокосмические технологии
8. Аддитивные и гибридные технологии
9. Интеллектуальные производственные технологии и робототехника
10. Транспортные системы
11. Новая энергетика
12. Нанотехнологии и новые материалы
13. Фотоника и оптические технологии
14. Квантовые технологии

Естественнонаучная направленность

1. Агротехнологии
2. Освоение Арктики и мирового океана
3. Экологический мониторинг
4. Сохранение редких видов крупных птиц
5. Охрана растений, ботанические сады
6. Интенсивное использование и воспроизводство лесов; охрана и защита лесов, сохранение экологического потенциала
7. Изучение почв, технологии и восстановления плодородия почв
8. Ответственное обращение с ТКО, рециклинг, технологии экономики замкнутого цикла
9. Генетика, персонализированная и прогностическая медицина
10. Молекулярная биология и биотехнология
11. Нейротехнологии и когнитивные исследования
12. Персонализированная медицина и высокотехнологичное здравоохранение
13. Геофизика. Геоморфология. Геология полезных ископаемых. Гидрогеология.

Основания разработки и реализации разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - **нет данного понятия**
2. Приказ от 27.07.2022 № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - **не устанавливает, не регулирует и не регламентирует** разработку и реализацию разноуровневых образовательных программ.
3. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р) – **принцип!!!**
вариативность дополнительных общеобразовательных программ, связанная с обеспечением разнообразия дополнительного образования исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения детей;
4. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»
5. **Типовая модель реализации разноуровневых программ** дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». — М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки РФ.
6. Приказ Минпросвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей».

Разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы

Разноуровневое обучение - это педагогическая технология организации образовательного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.

Уровни сложности

- ✓ Стартовый
- ✓ Базовый
- ✓ Продвинутый

РАЗНОУРОВНЕВОСТЬ - соблюдение при разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ таких принципов, инструментов и механизмов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Программы предполагают **реализацию параллельных процессов** освоения содержания программы на его разных уровнях **углубленности, доступности и степени сложности исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников** рассматриваемой программы.

Признаки (критерии) разноуровневости ДОП

1. Наличие в программе собственной матрицы.
2. Предусмотрены и методически описаны разные степени сложности учебного материала.
3. Организован доступ любого участника программы к стартовому освоению любого из уровней сложности материала.
4. Методическое описание открытых и прозрачных процедур.
5. Подробное описание механизмов и инструментов ведения индивидуального рейтинга учащихся.
6. Программа предполагает реализацию процессов индивидуального сопровождения учащихся.
7. Фонд оценочных средств программы предполагает их дифференциацию по принципу уровней сложности, которая заложена в матрице

Матрица разноуровневой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Уровни освоения программы	Специфика целеполагания	Задачи (предметные, метапредметные, личностные)	Применяемые методы и технологии	Формы, методы диагностики	Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)	Специфика учебной деятельности
стартовый						
базовый						
продвинутый						

Конструирование разноуровневых заданий

Уровень сложности программы	Уровень достижений обучающихся	Глаголы для конструирования заданий педагогом
стартовый	ознакомление	Перечислите, расскажите, сформулируйте, назовите, опишите, дайте определение, напишите формулу, перечислите, укажите правильный ответ, прочтите наизусть и др.
	понимание	Как вы понимаете, объясните взаимосвязь, почему, назовите причину, установите причинно-следственную связь, соедините в смысловые пары, нарисуйте схему, расшифруйте схему, введите условные обозначения, выполните краткую запись условия, покажите на графике, решите кроссворд, расскажите своими словами, перескажите, составьте таблицу, кратко сформулируйте и др.
	применение	Объясните цель задания, выполните упражнение, решите задачу, составьте уравнение (предложение), сочините мелодию, определите черты характера, проверьте правильность, дайте обоснование, установите закономерность, сформулируйте гипотезу, докажите, сделайте выводы, инсценируйте, представьте свою точку зрения, найдите другие варианты решения, зарифмуйте и др.
базовый	анализ	Сделайте обобщение, дайте характеристику, установите аналогию, составьте таблицу, вычлените структуру, классифицируйте, представьте графически связи, определите позитивные и негативные факторы развития и др.
	синтез	Разработайте план (программу, проект), проведите исследование, выделите проблему, представьте аннотацию, разработайте модель, подберите аккомпанемент к мелодии, защитите свой проект, подберите другой вариант.
продвинутый	оценка	Какое значение имеет, как вы относитесь, оцените логику, сформулируйте критерии и показатели, укажите возможности и риски, какие эмоции вызывают у вас, напишите рецензию, проведите экспертизу, опишите достоинства и недостатки, определите субъективную авторскую позицию, оцените собственное исполнение, определите систему ценностей, сочините притчу...

Варианты содержания разноуровневых заданий

Уровень сложности программы	Тип задания	Формы задания
стартовый	Задания, выявляющие знание фактов	Тесты с закрытой формой задания (с однозначным и многозначным выбором ответа)
	Задания, выявляющие знание связей	Тесты на соответствие, тестовые задания на группировку информации, на установление последовательности, на дополнение, на исключение лишнего
	Задания, выявляющие способность действовать по образцу в качестве исполнителя	Все тесты + задания на классификацию, ранжирование
базовый	Задания, выявляющие прагматическое использование полученных знаний	Составь аналогичную задачу, но с другими параметрами
	Задания, выявляющие владение методами исследования в конкретной области	Проведи анализ качества выполненного группой задания. Подбери пословицы и поговорки, смысл которых созвучен обсуждаемой проблеме.
	Задания, выявляющие способность оценить действие, поступок, сформировать и аргументировать собственное отношение	Подготовь рецензию (отзыв) от лица музыкального критика на школьное мероприятие (Первое сентября, День матери и др.).
	Задания, выявляющие умение самостоятельно организовать свою работу в соответствии с поставленной целью (неопределенность условий, определенность результата)	Составь план тренировки для наращивания мышечной массы; создай тех. карту приготовления борща для больных диабетом

Варианты содержания разноуровневых заданий

Уровень сложности программы	Тип задания	Формы задания
базовый	Задания, выявляющие умение самостоятельно выявить проблему, выбрать путь и осуществить ее преодоление (определенность условий, неопределенность результата)	Проанализируй представленный результат работы (чужой) с точки зрения точности выбранной технологии
продвинутый	Задания, выявляющие творческий уровень (самостоятельное получение нового знания, новых связей, нового качества)	Организуешь мероприятие Подготовь социальную акцию Разработай проект
	Задания, выявляющие способность сделать вывод, принять решение в соответствии с принятыми личностными нормами	Сделай аналитический отчет Подготовь информацию (текст, фото, видео) для сайта

Практическая работа

1. Выбор дополнительных общеобразовательных программ

На основании согласованных инфраструктурных листов произведены закупки оборудования на создание и деятельность центров образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» на базе общеобразовательных школ. Идентичное оборудование, но различные кадровые ресурсы повлияют на формирование перечня дополнительных общеобразовательных программ. Проанализируйте кадровый потенциал своего общеобразовательного учреждения и составьте перечень дополнительных общеобразовательных программ, учитывая список нового оборудования, кадровое обеспечение и имеющуюся потребность в кадрах для экономики своего муниципального образования.

2. Проектирование разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы

Из сформированного перечня программ выберите одну программу, которую спроектируйте как разноуровневую.

Определите возраст и категории участников программы, цель и задачи, объем реализации, планируемые результаты.

Опишите разные сложности учебного материала и оценочные средства для определения уровня освоения материала.



РЕГИОНАЛЬНЫЙ
МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
Вологодская область

Дополнительное образование на базе центра «Точка роста»: разработка и реализация разноуровневых программ

(8172) 28-69-15,
rmc@rcdop.edu.ru